

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.32

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями. Формирование межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями

Разработчик:
Поломошнова С.А.,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
канд. пед. наук

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой, доктор
социологических наук, кандидат
психологических наук

_____ Афонькина Ю.А.

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1_{опк-4} Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2_{опк-4} Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3_{опк-4} Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основные базовые национальные ценности, применимые к духовно-нравственному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями, и модели нравственного поведения, адаптированные к их особенностям; классификацию и специфику диагностических средств, позволяющих оценить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, с учетом их когнитивных возможностей и эмоционального развития; теоретические основы и методические подходы к формированию и оценке воспитательных результатов в учебной и внеучебной деятельности, учитывающие специфику межличностных отношений лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Уметь: адаптировать модели нравственного поведения к конкретным ситуациям взаимодействия лиц с интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности и уровень развития межличностных отношений; осуществлять отбор и модификацию диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, с учетом ограничений, связанных с их когнитивными особенностями; разрабатывать и применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, направленные на развитие позитивных межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть: методиками проведения диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у лиц с интеллектуальными нарушениями, анализа</p>

		и интерпретации полученных данных для разработки индивидуальных программ духовно-нравственного развития; технологиями формирования и оценки воспитательных результатов, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков и позитивных межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности.
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4 _{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия	Знать: теоретические и методические основы формирования детского коллектива и организации активного сотрудничества обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности, а также способы обогащения их социального опыта и активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; психолого-педагогические основы формирования мотивации к социальной адаптации и образованию у детей с интеллектуальными нарушениями, принципы обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; теоретические и практические аспекты организации основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей и потребностей; методологические основы планирования и проведения специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями; классификацию и принципы применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями; принципы и методы осуществления систематического контроля планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений

	<p>с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>развития, проведения индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формировать детский коллектив и организовывать активное сотрудничество обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности, стимулировать обогащение их социального опыта и активизировать взаимодействие со взрослыми и сверстниками; разрабатывать и реализовывать мероприятия по развитию мотивации к социальной адаптации и образованию у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивать непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; организовывать основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, включая лиц с интеллектуальными нарушениями; применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в частности с интеллектуальными нарушениями; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	---

		<p>Владеть: методами формирования детского коллектива, стимулирования сотрудничества и расширения социального опыта обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологиями мотивации к социальной адаптации и образованию детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечения непрерывности и преемственности процессов коррекции и развития; навыками организации различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ, адаптированных к их возрастным и индивидуальным особенностям, а также особенностям их развития; методиками планирования и проведения специальных коррекционно-развивающих занятий, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ; коррекционно-развивающими и информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе, адаптированными к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; методами систематического контроля, мониторинга и оценки результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

Сущность и специфика духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями (биологические, психологические, социальные). Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ, в том числе с интеллектуальными нарушениями. Современные подходы и концепции духовно-нравственного развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Базовые национальные ценности в контексте духовно-нравственного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Система базовых национальных ценностей и их значимость для духовно-нравственного развития личности. Адаптация базовых национальных ценностей для лиц с интеллектуальными нарушениями: принципы, методы и примеры. Реализация базовых национальных ценностей в образовательном процессе: формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры и т.д. Использование культурно-исторического наследия как средства духовно-нравственного воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Методические аспекты и диагностика духовно-нравственного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

Методы диагностики духовно-нравственного развития (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Критерии оценки духовно-нравственного развития лиц с

интеллектуальными нарушениями. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на духовно-нравственное развитие. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Тема 4. Межличностные отношения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Понятие, структура и функции межличностных отношений. Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на межличностное взаимодействие. Развитие коммуникативных навыков как основа формирования межличностных отношений. Проблемы межличностного взаимодействия у лиц с интеллектуальными нарушениями: изоляция, отвержение, конфликтность.

Тема 5. Методы и технологии формирования межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Игровые технологии в формировании межличностных отношений. Социально-психологические тренинги для развития коммуникативных навыков и межличностного взаимодействия. Метод моделирования ситуаций межличностного общения. Технологии сотрудничества и совместной деятельности. Роль семьи в формировании межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 6. Диагностика и коррекция нарушений межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями.

Методики оценки уровня сформированности межличностных отношений (социометрия, анкетирование, экспертная оценка). Коррекционные программы, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков и преодоление проблем в межличностных отношениях. Психологическая поддержка и сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования межличностных отношений.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля); задания текущего контроля; задания промежуточной аттестации; задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566269> (дата обращения: 10.05.2025).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 27.04.2025).

3. *Зобков, В. А.* Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568036> (дата обращения: 27.04.2025).

4. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384> (дата обращения: 27.04.2025).

Дополнительная литература:

5. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884> (дата обращения: 10.05.2025).

6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229> (дата обращения: 10.05.2025).

7. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562941> (дата обращения: 10.05.2025)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр/Курс		Всего часов
	1/3		
Лекции	12		12
Практические занятия	16		16
Самостоятельная работа	107		107
Подготовка к промежуточной аттестации	9		9
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	1		
Количество кейс-заданий	1		
Количество мультимедийных презентаций	1		
Количество контрольных работ	1		
Количество тестового контроля	1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
Заочная форма	
1.	Адаптация базовых национальных ценностей для лиц с интеллектуальными нарушениями: принципы и методы
2.	Использование культурно-исторического наследия в духовно-нравственном воспитании лиц с интеллектуальными нарушениями
3.	Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на духовно-нравственное развитие
4.	Проектная организация духовно-нравственного воспитания школьников
5.	Развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями
6.	Игровые технологии в формировании межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями
7.	Стратегии преодоления изоляции и конфликтных ситуаций у лиц с интеллектуальными нарушениями
8.	Роль семьи и социального окружения в формировании межличностных отношений у лиц с интеллектуальными нарушениями